

- Aufschnaiter, S.v.; Welzel, M. (1997): Wissensvermittlung durch Wissensentwicklung. Das Bremer Komplexitätsmodell zur quantitativen Beschreibung von Bedeutungsentwicklung und Lernen. *ZfDN* 3(2), 43-58
- Bast, E. (1999): Mikrobiologische Methoden. Eine Einführung in grundlegende Arbeitstechniken. 1.Aufl., Gustav Fischer, Stuttgart
- Baumert, J.; Lehmann, R.; u.a. (1997): TIMSS - Mathematisch-naturwissenschaftlicher Unterricht im internationalen Vergleich (Deskriptive Befunde). 1.Aufl., Leske + Budrich, Opladen
- Baumert, J.; Klieme, E.; Neubrand, M.; Prenzel, M.; Schiefele, U.; Schneider, W.; Stanat, P.; Tillmann, K.-J.; Weiß, M. (2001): PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich. 1.Aufl., Leske+ Budrich, Opladen; www.pisa.oecd.org; www.webmcq.com/cgi-bin/webmcq/mcqsrv13.cgi; www.mpib-berlin.mpg.de/PISA/
- Deutsches PISA-Konsortium (Baumert, Artelt, Klieme, Neubrand, Prenzel, Schiefele, Schneider, Tillmann, Weiß) (2002): PISA 2000 - Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im Vergleich. 1.Aufl., Leske + Budrich, Opladen
- Bayrhuber, H.; Finkbeiner, C.; Spinner, K.H.; Zwergel, H.A. (2001): Lehr- & Lernforschung in den Fachdidaktiken. 1.Aufl., Studien Verlag, Innsbruck
- Berck, K.-H. (1999): Biologiedidaktik: Grundlagen und Methoden. 1.Aufl., Quelle & Meyer, Wiebelsheim
- Birbaumer, N.; Schmidt, R.F. (1993): Lernen und Gedächtnis. 1.Aufl., Springer, Berlin, Heidelberg, New York In: Schmidt, R.F.: Neuro- und Sinnesphysiologie, Springer, Berlin, Heidelberg, New York, 405-420
- Dann, H.-D.; Diegritz, T.; Rosenbusch, H.S. (Hrsg.) (1999): Gruppenunterricht im Schulalltag. 1.Aufl., Universitätsbund Erlangen-Nürnberg, Erlangen
- Dörner, D. (1989): Die Logik des Mißlingens. 1.Aufl., Rowohlt Taschenbuch Verlag, Reinbek
- Duit, R. (1995): Zur Rolle der konstruktivistischen Sichtweise in der naturwissenschaftsdidaktischen Lehr- und Lernforschung. *Z.f.Päd.* 41(6), 1995
- Entrich, H.; Staeck, L. (Hrsg.) (1992): Sprache und Verstehen im Biologieunterricht. 1.Aufl., Leuchtturm, Alsbach
- Eschenhagen, D.; Kattmann, R.; Rodi, D. (1996): Fachdidaktik Biologie. 3.Aufl., Aulis, Köln
- Gerstenmaier, J.; Mandl, H. (1995): Wissenserwerb unter konstruktivistischer Perspektive. *Z.f.Päd.* 41(6), 867-888
- Grell, J.; Grell, M. (1996): Unterrichtsrezepte. 11.Aufl., Beltz, Weinheim
- Grell, J.; Grell, M. (1996): Unterrichtsrezepte. 11.Aufl., Beltz, Weinheim
- Gropengießer, H. (1995): Verständnisse erfassen: Unterrichtsnahe Untersuchungsmethoden für Schülervorstellungen. In: Bayrhuber et al.: Biologieunterricht und Lebenswirklichkeit, IPN, Kiel, 258-262
- Gropengießer, H. (1997): Schülervorstellungen zum Sehen. *ZfDN* 3(1), 71 -87
- Haller, K. (1999): Über den Zusammenhang von Handlungen und Zielen: eine empirische Untersuchung zu Lernprozessen im physikalischen Praktikum. 1.Aufl., Logos, Berlin
- Hart, C.; Mulhall, P.; Berry, A.; Loughran, J. Gunstone, R. (2000): What is the Purpose of this Experiment? Or Can Students Learn Something from Doing Experiments?. *Journal of Research In Science Teaching* 37 (7), 655-675
- Häußler, P.; Bündler, W.; Duit, R.; Gräber, W.; Mayer, J. (1998): Perspektiven für die Unterrichtspraxis. 1.Aufl., IPN, Kiel
- Hoffman, D.D. (2001): Visuelle Intelligenz - Wie die Welt im Kopf entsteht. 2.Aufl., Klett-Cotta, Stuttgart
- Jung, W. (1997): Konstruktivismus, Physikalismus und Phänomenologie. In Erinnerung an Martin Wagenscheins hundertsten Geburtstag. *ZfDN* 3(2), 3-14
- Kahlke, J.; Kaht, F.M. (1984): Didaktische Reduktion und methodische Transformation - Quellenband. 1.Aufl., Leuchtturm, Alsbach
- Kahl, F.M.; Kahlke, J. (1985): Das Umsetzen von Aussagen und Inhalten: Didaktische Reduktion und methodische Transformation - Eine Bestandsaufnahme. 2.Aufl., Leuchtturm, Alsbach
- Kattmann, U. (1992): Originalarbeiten als Quellen didaktischer Rekonstruktion. *Unterricht Biologie* 174(16), 46-49
- Kattmann, U. (1994): Biologiedidaktik in der Praxis. 1.Aufl., Aulis, Köln
- Killermann, W. (1995): Biologieunterricht heute. 10.Aufl., Ludwig Auer, Donauwörth

- Kroner,B.; Schauer,H. (1997): Unterricht erfolgreich planen und durchführen. 1.Aufl., Aulis, Köln
- Kroß,A. (2001): Die Analyse der Selbsterklärungen von "Experten" bei der Auseinandersetzung mit biologischen Beispielaufgaben. 1.Aufl., IPN, Kiel In: Bayrhuber et al.: Biowissenschaften in Schule und Öffentlichkeit (Tagung Rendsburg 9/01), IPN, Kiel,
- Kuhn,K.; Probst,W.; Schilke,K. (1986): Biologie im Freien. 1.Aufl., Metzler, Stuttgart
- KVFF (1997): Stellungnahme der Vorsitzenden der Fachdidaktischen Fachgesellschaften (KVFF) zum Positionspapier der Hochschulrektorenkonferenz (HRK) zu Abitur - allgemeiner Hochschulreife/Studierfähigkeit . (unveröffentlicht) ,
- KVFF (1997): Sicherung und Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses in den Fachdidaktiken. Positionspapier der KVFF. (unveröffentlicht) ,
- KVFF (2000): Fachdidaktik und Qualitätsentwicklung vo Schule und Unterricht. Beschluss vom 7.4.00. biologenheute (Biologiedidaktische Briefe No.1) 2001/1, 10-12
- KVFF (2000): Fachdidaktik als zentrales Element von Praxisanteilen der universitären Lehrerausbildung. Beschluss vom 6.10.00. biologenheute (Biologiedidaktische Briefe No.1) 2001/1, 13-15
- Leibold,K.; Klautke,S. (1999): Lerneffektivität des Einsatzes gegenständlicher Modelle in Biologieleistungskursen des Gymnasiums. ZfDN 5(1), 3-23
- Mackensen,I.; Kroß,A. (2001): Trainingsmaßnahmen zur Förderung lernwirksamer Selbsterklärungen im Biologieunterricht. 1.Aufl., IPN, Kiel In: Bayrhuber et al.: Biowissenschaften in Schule und Öffentlichkeit (Tagung Rendsburg 9/01), IPN, Kiel, 155-158
- Martial,I.v.; Bennack,J. (1995): Einführung in schulpraktische Studien. 4.Aufl., Schneider Verlag, Hohengehren
- Meyer,H. (1987): Unterrichtsmethoden Bd. 1 (Theorie). 6.Aufl., Cornelsen, Frankfurt
- Meyer,H. (1987): Unterrichtsmethoden Bd. 2 (Praxis). 2?.Aufl., Cornelsen, Frankfurt
- Mostler,G.; Krumwiede,D.; Meyer,G. (1975): Methoden und Didaktik des Biologieunterrichts. 1.Aufl., Quelle & Meyer, Heidelberg
- Orion,N.; Dubowski,Y; Dodick,J. (2000): The Educational Potential of Multimedia Authoring as a Part of the Earth Science Curriculum. Journal of Research In Science Teaching 37(10), 1121-1153
- Pfligersdorfer,G.; Weiglhofer,H. (1997): Computer im Biologieunterricht. Unterricht Biologie 221(21), 4-11
- Plomin,R.; DeFries,J.C.; McClearn,G.E.; Rutter,M. (1999): Gene, Umwelt und Verhalten. Einführung in die Verhaltensgenetik. 1.Aufl., Huber, Bern
- Kultusminister des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg.) (): Projektentwürfe für den Wahlpflichtunterricht der Klasse 10 Naturwissenschaften; Hauptschule. 1.Aufl., Ritterbach, Frechen
- Ministerium für Schule und Weiterbildung, Wissenschaft und Forschung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg.) (1999): Gesamtschule Richtlinien und Lehrpläne: Naturwissenschaften. 1.Aufl., Ritterbach, Frechen
- Kultusminister des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg.) (1993): Richtlinien und Lehrpläne: Biologie; Gymnasium Sekundarstufe I. 1.Aufl., Ritterbach, Frechen
- Kultusminister des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg.) (1989): Richtlinien Biologie, Lernbereich Naturwissenschaften; Hauptschule. 1.Aufl., Ritterbach, Frechen
- Kultusminister des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg.) (1993): Richtlinien und Lehrpläne: Biologie; Realschule. 1.Aufl., Ritterbach, Frechen
- Kultusminister des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg.) (1981): Gymnasiale Oberstufe: Richtlinien Biologie. 1.Aufl., Greven & Bechtold, Köln
- Ministerium für Schule und Weiterbildung, Wissenschaft und Forschung des Landes Nordrhein-Westfalen (MSWWF) (1999): Sekundarstufe II; Gymnasium/Gesamtschule.
- Richtlinien und Lehrpläne Biologie. 1.Aufl., Ritterbach, Frechen
- Rost,J. (1996): Testtheorie, Testkonstruktion. 1.Aufl., Huber, Göttingen u.a.

- Rost,J.; Langeheine,R. (Hrsg.) (1997): Applications of latent trait and latent class models in the social sciences. 1.Aufl., Waxmann, Münster
- Roth,G. (1996): Das Gehirn und seine Wirklichkeit. 5.Aufl., Suhrkamp, Frankfurt a.M.
- Roth,G. (2001): Fühlen, Denken, Handeln. 1.Aufl., Suhrkamp, Frankfurt
- Singer,W. (2001): Das Ende des freien Willens? (Interview). Spektrum der Wissenschaft 2001/2, 72-75
- Squire,L.R.; Kandel,E.R. (1999): Gedächtnis. 1.Aufl., Spektrum, Heidelberg
- Stork,H. (1995): Was bedeuten die aktuellen Forderungen „Schülvorstellungen berücksichtigen, 'konstruktivistisch'lehren!“ für den Chemieunterricht in der Sekundarstufe I?. ZfDN 1(1), 15-28
- Todt,E.; Götz,C. (1997): Hoffnungen und Befürchtungen von Jugendlichen gegenüber der Gentechnik. ZfDN 3(2), 15-22
- Treagust,D.; Venville,G.J. (1996): Modelle und Analogien im Unterricht über Genetik an weiterführenden Schulen. ZfDN 2(1), 69-85
- Unterbruner,U.; Amrhein,R.; Taverner,F. (2002): Wenn eine/r eine Reise tut ... Unterrichtsmodell Sek I zur „Bakterien“. Unterricht Biologie 26(278), 32-37
- vdbiol (2000): Aufbruch der Biowissenschaften. Sammelband zur Jahrestagung des VdBiol Münster 2000. 1.Aufl., vdbiol, München
- vdbiol Sektion Biologiedidaktik (2001): Biowissenschaften in Schule und Öffentlichkeit. 1.Aufl., IPN, Kiel
- Wagener,A. (1992): Biologie unterrichten. Ein fachdidaktisches Arbeitsbuch. 1.Aufl., Quelle & Meyer, Heidelberg
- Wandersee, J. H.; Good, R. G.; Demastes, S. S. (1995): Forschung zum Unterricht über Evolution: Eine Bestandsaufnahme. ZfDN 1(1), 43-54
- Welzel,M.; Haller,K.; Bandiera,M.; Robinault,K. u.a.m. (1998): Ziele, die Lehrende mit dem Experimentieren in der naturwissenschaftlichen Ausbildung verbinden - Ergebnisse einer europäischen Umfrage. ZfDN 4(1), 29-44